

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ТРАНСПОРТУ

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК ОД
протокол № 1 от «30»
08 20 г.
председатель ПЦК

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 1 « 30 » 08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
директор КГБПОУ «АТТ»
И.В. Павловская
« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 ГЕОГРАФИЯ

Барнаул
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» разработана на основе:

- закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. от 29.12.2014);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- ФГОС СПО (утв. приказами Минобрнауки России 2009-2010 гг.) (ред. 2013-2015 гг.);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03.11.2015 № 02-501.

Составитель:

В.П.Юферова – преподаватель, первая квалификационная категория

Программа рекомендована к использованию предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих и ориентирована на подготовку студентов по следующим профессии СПО:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 17.03.2015 № 06-259) и с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 23.07.2015 г.) и учитывает профиль получаемого профессионального образования

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках

традиционной триады «природа-население–хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Реализация рабочей программы предполагает выполнение студентами индивидуального учебного проекта по дисциплине, участие студентов в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной. Рабочая программа содержит перечень предлагаемых студентам тем учебных проектов и рефератов. Настоящей программой предусмотрены выбор студентами темы реферата или индивидуального учебного проекта, из числа предложенных преподавателем, а также возможность самостоятельного определения темы.

Рабочей программой предусмотрено регулярное проведение оценки успешной деятельности студентов в течение всего срока обучения. Рабочая программа содержит перечень форм и методов текущего контроля.

Формы и методы контроля направлены на реализацию деятельностного и практико-ориентированного подходов: освоение студентами интеллектуальной и практической деятельности (исследовательские проекты, рефераты); овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья (исследовательские проекты, рефераты, доклады, контрольные работы).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному техническому оснащению
- 3.3. Информационное оснащение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по географии является частью образовательной программы в рамках подготовки по профессии СПО на базе основного общего образования: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

Задачи учебной дисциплины:

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

ПРЕДМЕТНЫХ:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Реализация учебной дисциплины «География» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента (включая практические занятия) - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Практические занятия	14
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Тема 1. Источники географической информации.	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия студентов: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	4	2
Тема 2. Политическое устройство мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	2

	<p>Практические занятия студентов: Ознакомление с политической картой мира. . Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов.</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <i>Особо охраняемые природные территории.</i> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <i>Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</i></p>	4	2
	<p>Практические занятия студентов: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	1	2
<p>Тема 4. География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. в Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-</p>	6	2

	миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия студентов : Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	2
Тема 5. Мировое хозяйство		18	
5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	2
5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8	2

5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	4	2
	Практические занятия студентов: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
	Контрольная работа № 1 «Общая характеристика стран мира»		
Тема 6. Регионы мира.		30	
6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
6.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической	4	2

	системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	2
	Контрольная работа №2 «Региональная характеристика мира»	1	
6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	2
	Практические занятия студентов: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
Тема 7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	4	
	Практические занятия студентов : Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	3	2
	Практические занятия студентов: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	2,3
Дифференцированный зачет		1	2,3
Итого аудиторных		72 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. •
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом» .
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Для реализации учебной программы дисциплины «География» применяются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье -сберегающие технологии.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в настоящей программе предусмотрен компетентностный подход и выделены ведущие компетентности, формируемые основными направлениями современного образования, например, естественнонаучная грамотность, под которой понимают способность студентов: использовать знания в жизненных ситуациях, выявлять вопросы на которые может ответить география, делать выводы на основании полученных данных. Формирование компетентности выдвигает на первый план не информированность, а умение разрешать проблемы в различных сферах. Реализация компетентностного подхода предусматривает также использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета.

Специализированная мебель: доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлением для крепления таблиц, столы – демонстрационный, письменный для учителя, ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров.

Политическая карта мира, атласы, контурные карты.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийная установка, комплект слайдов – презентаций к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: учебное пособие:

Максаковский В.П. География 10 кл. – М.: Просвещение, 2015

ЭОР «Уроки Кирилла и Мефодия»: Уроки географии в 10 кл.

Дополнительные источники:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования»;

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2ч. 10-11кл. – М.:2014г.;

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2009г.

- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 1998.;

- Энциклопедия стран мира / главный редактор Н.А. Симония – М.: 2004г.;

- Журнал «География в школе»/ научно-методический журнал – М.б Издательство «Школьная пресса»;

- «Современный урок географии» - приложение к журналу «География в школе»

Интернет ресурсы:

- <http://learngeografy/.narod.ru><http://dronisimo.chat.ru> География в Интернете

www.chemnet.ru Портал фундаментального географического образования России.

- www.hemi.nsu.ru Основы географии: электронный учебник

- scool-sector.relarn.ru География для всех: иллюстрированные материалы по географии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Формы учебных занятий Основные виды деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. Источники географической информации	Лекция, практические задания Объясняют междисциплинарные связи географии. Называют традиционные и новые источники географической информации. Оценивают роль Интернета и	

	геоинформационных систем в изучении географии	
Политическое устройство мира	<p>Лекции, сообщения, практические занятия, дискуссии, практические работы.</p> <p>Показывают на карте различные страны мира. Умеют приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделяют страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объясняют различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Приводят примеры и характеризуют различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	Практические работы, дискуссии, тестирование, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет
География мировых природных ресурсов	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы.</p> <p>Объясняют основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделяют и анализируют различные типы природопользования.</p> <p>Определяют обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Показывают на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Называют основные направления использования ресурсов Мирового океана</p> <p>Выделяют основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	Практические работы, дискуссии, тестирование, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет
География населения мира	<p>Лекции, дискуссии, сообщения, практические задания, практические работы.</p> <p>Называют мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделяют и анализируют различные типы воспроизводства населения и приводят примеры стран, для которых они характерны.</p> <p>Называют основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Приводят примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Приводят примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объясняют основные направления и причины</p>	Практические работы, дискуссии, тестирование, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет

	<p>современных Международных миграций населения. Приводят примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывают на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	
<p>Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Лекции, дискуссии, сообщения, практические задания, практические работы. Дают определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделяют характерные черты современной научно-технической революции. Называют ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводят примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называют наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	<p>Практические работы, дискуссии, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Лекции, практические задания, практические работы. Выделяют характерные черты «зеленой революции». Приводят примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Показывают на карте и характеризуют основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Практические работы, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы. Приводят примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделяют страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называют страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>Практические работы, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География отраслей третичной сферы</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы. Объясняют роль различных видов транспорта при</p>	<p>Практические работы, исследовательские</p>

<p>мирового хозяйства</p>	<p>перевозке грузов и пассажиров. Приводят примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Называют крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объясняют их распределение по регионам и странам мира. Показывают на карте и характеризуют основные районы международного туризма. Объясняют местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Называют и проводят анализ стран с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы. Показывают на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставляют страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Приводят примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Называют и анализируют страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Знают особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	<p>Практические работы, тестирование, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы. Показывают на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставляют страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определяют ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называют страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения, проводят анализ. Знают примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и</p>	<p>Практические работы, тестирование, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>

	<p>религиозным составом населения.</p> <p>Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Знают особенности территориальной структуры и анализируют хозяйства Японии, Китая и Индии,</p>	
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы.</p> <p>Показывают на карте различные страны Африки. Называют страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Объясняют и анализируют причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Показывают на карте и характеризуют крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>Практические работы, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы.</p> <p>Объясняют и анализируют природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделяют отрасли международной специализации Канады, показывают на карте и характеризуют ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Знают особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Ищут на карте и характеризуют крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>Практические работы, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Лекции, сообщения, практические задания, практические работы.</p> <p>Показывают на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставляют страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделяют страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умеют приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставляют страны Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умеют объяснять особенности урбанизации стран</p>	<p>Практические работы, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>

		<p>Латинской Америки. Умеют показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделяют отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	и и	<p>Лекции, дискуссия, сообщения, практические задания. Умеют объяснять и анализировать природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделяют отрасли международной специализации Австралии, умеют показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Практические задания, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>Россия в современном мире</p>	в	<p>Лекции, дискуссия, сообщения, практические задания. Изучают и анализируют современные особенности экономико-географического положения России. Выделяют основные товарные статьи экспорта и импорта России. Называют ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Практические задания, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>		<p>Лекции, рефераты, дискуссия, сообщения, практические задания. Называют и анализируют глобальные проблемы человечества. Приводят примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической продовольственной и экологической проблем человечества, предлагают возможные пути их решения.</p>	<p>Практические задания, исследовательские проекты, рефераты, доклады, дифференцированный зачет</p>