

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНО  
Зам.директора по  
учебно-воспитательной работе  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г  
\_\_\_\_ А.О.Тимченко

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Студенческого  
совета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол N «\_\_»  
от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом КГБПОУ «АТТ»  
от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_г  
\_\_\_\_ И.В. Павловская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЦЕНТРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ «ЛОТОС»**

Возраст студентов: 17-20 лет  
Срок реализации: 10 месяцев

Барнаул  
2016

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948);
- Конвенция «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ;
- Основы законодательства РФ о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1).

Автор:

О.А.Старцова, преподаватель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность и значимость.....	4
1.2.	Целевое назначение программы.....	5
1.3.	Адресная группа.....	6
1.4.	Назначение программы.....	6
1.5.	Механизм реализации программы.....	6
1.6.	Условия освоения программы.....	6
1.7.	Ведущие идеи и ключевые понятия.....	6
1.8.	Прогнозируемые результаты.....	7
2.1.	Формы реализации программы.....	9
2.2.	Методы реализации программы.....	9
2.3.	Формы работы с родителями.....	9
2.4.	Учебный план.....	10
2.5.	Содержание учебного плана.....	11
3.	Условия реализации программы «Лотос».....	12
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2.	Оборудование:.....	12
3.3.	Технические средства:.....	12
4.	Информационное обеспечение.....	13
5.	Система организации контроля.....	14
5.1.	Контроль за исполнением.....	14
5.2.	Оценка эффективности реализации мероприятий.....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания студентов среднего профессионального образования: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

Наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

Программа воспитания и социализации «Лотос» направлена на духовно-нравственное развитие студентов на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание и социализация интегрированы во все виды деятельности студентов: учебную, внеучебную, семейную, общественно-полезную.

В процессы духовно-нравственного развития студентов необходимо включать все субъекты воспитания и социализации подростков и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, профессиональных учебных заведений, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Дополнительная общеразвивающая программа центра «Лотос» представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере духовно-нравственного воспитания студентов КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум»

### 1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ

Актуальность и значимость данной программы вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии кризиса, причинами которого являются:

- отсутствие в обществе четких духовно-нравственных ориентиров;
- разрушение традиционных ценностей;
- низкий уровень жизни;
- сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех, кто идет ему на смену, кому предстоит формировать общество будущего, в связи с чем, современные подростки и в своем Отечестве, и в русских храмах, и в музеях, и в библиотеках чувствуют себя иностранцами.

Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Об актуальности духовно-нравственного воспитания в СПО в целом и в КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» в частности свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др.

Из этого вытекает необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

## **1.2. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Цель:**

Воспитание духовно-нравственных личностных качеств студентов, формирование у них устойчивого интереса к эстетическим ценностям, художественной культуре, литературе, обеспечение гуманистической направленности воспитательного процесса.

### **Задачи:**

- формирование корпоративной культуры студентов;
- привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде;
- формирование у студентов художественного вкуса, способности самостоятельно ориентироваться в явлениях художественной культуры;
- выявление эстетических потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала;
- поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культурно-творческого процесса;
- пропаганда творческих достижений студентов;
- развитие культуры межнационального общения;
- профилактика экстремизма в молодежной среде и воспитание толерантного сознания;
- осуществление конкретных мероприятий в сфере духовно-нравственного, эстетического, художественного, интеллектуального развития и правовой культуры;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- дальнейшее развитие и поддержание материально-технической базы для проведения в образовательном учреждении культурно-массовых мероприятий.
- укрепление нравственности – основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование морали – осознанной студентами необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование идентичности гражданина России на основе принятия студентами национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

### 1.3. АДРЕСНАЯ ГРУППА

Студенты 1 курса КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» со сроком обучения 10 месяцев в возрасте от 17 до 20 лет.

### 1.4. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию студентов.

### 1.5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выполнение программы осуществляет преподаватель русского языка и литературы Старцова О. А. под контролем зам. директора по УВР Тимченко А. О.

### 1.6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» создано единое воспитательное пространство духовно-нравственного воспитания и развития студентов, являющееся важнейшей задачей деятельности техникума. В этом пространстве декларируются, осмысляются, развиваются и реализуются духовно-нравственные ценности.

В КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» организованы подпространства, позволяющие студентам:

- изучать духовное наследие и традиции российской культуры и, в частности, культуры г. Барнаул;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими студентами и педагогическим составом, социальными партнерами;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в учебной и внеучебной деятельности;
- стать субъектом реализации целевых воспитательных программ и социальных проектов.

### 1.7. ВЕДУЩИЕ ИДЕИ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

В основу Программы положены ведущие идеи и ключевые понятия Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- **Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- **Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития студента как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- **Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентом базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

## 1.8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу планируемых результатов освоения духовно-нравственной программы «Лотос» отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность студентов к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки студентов, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные студентами универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный студентами в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных дисциплин, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания студентов, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных дисциплин.

В основе реализации духовно-нравственной программы «Лотос» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития студентов;
- ориентацию на достижение цели и основного результата программы – развитие личности студента на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития студентов;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого студента (включая одарённых студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.



## **2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «ЛОТОС»**

### **2.1. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- круглые столы, дебаты;
- проектная деятельность, социальное проектирование
- экскурсии, походы, сплавы, поисковые работы;
- конкурсы, олимпиады;
- выставки, ярмарки;
- игры, викторины, конференции.

### **2.2. МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- наглядный;
- словесный;
- практический.

### **2.3. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

- информационно-справочный материал для родителей и законных представителей студентов;
- Дни открытых дверей;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, концерты).

## 2.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Фотография	48	18	30	др. форма контроля
2	Азы журналистики	72	24	48	Дифф.зачет
	<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>78</b>	

## 2.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Фотография</b>		<b>48</b>
Теория	Экспозиция. Выдержка. Диафрагма. Режимы съемки (настройки фотоаппарата). Фокусировка. Глубина резкости. Пейзаж и макросъемка. Микросъемка. Фотосъемка панорамы	18
Практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставки, выставки, экспозиции, плакаты;</li> <li>• акции, конкурсы, флешмобы, концерты;</li> <li>• экскурсии (реальные / виртуальные);</li> <li>• мастерклассы по фотографии и работе в текстовых-фоторедакторах;</li> <li>• создание брошюр, буклетов, методических пособий, комиксов, журналов и т.д.</li> <li>• публичная защита проекта.</li> </ul>	30
<b>Раздел 2. Азы журналистики</b>		<b>72</b>
	Журналист и журналистика. Кодекс чести журналиста. Массмедиа России. Газетный язык. Специфика и основные требования. Функциональные стили речи. Функциональные типы речи. Виды газетных публикаций. Печатные издания. Интернет-издания. Информационные газетные жанры. Рецензия. Критика. Особенности фоторепортажа. Интервью. Правила поведения в диалоге	24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотовыставки, выставки, экспозиции, плакаты;</li> <li>• акции, конкурсы, флешмобы, концерты;</li> <li>• экскурсии (реальные / виртуальные);</li> <li>• мастерклассы по фотографии и работе в текстовых-фоторедакторах;</li> <li>• создание брошюр, буклетов, методических пособий, комиксов, журналов и т.д.</li> <li>• публичная защита проекта.</li> </ul>	48
<b>Итого:</b>		<b>120</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЛОТОС»**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация программы «Лотос» требует наличия творческого пространства для студентов (кабинет русского языка и литературы, библиотека, кабинет информатики), а также актового зала для функционирования киноклуба.

#### **3.2. ОБОРУДОВАНИЕ:**

- комфортные посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;

#### **3.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**

- мультимедийный проектор,
- ноутбук (ПК),
- экран,
- аудиосистема,
- комплект фото и видеоматериалов для реализации программы.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рекомендуемая литература:

1. Башкирова, Е. Тренинг общения «Найди клад» // Воспитание школьников. – 2009. – № 3, – С. 38-43.
2. Белов, В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С. 44-48.
3. Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С.44-50.
4. Богашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодёжи // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.10-14.
5. Бразговка, Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С.24-26.
6. Воспитательная работа в семье и образовательном учреждении: практические материалы. // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С.1-31.
7. Громова, Л. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков. // Справочник классного руководителя. – 2008. – № 5. – С.71-77.
8. Джалилова, С. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе творческого труда // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.47-50.
9. Ильин, И. Я вглядываюсь в жизнь // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. – С.61-64.
10. Итоги конференции «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей» // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 3. – С.48-49.
11. Климент. Православные ценности и современное образование // Школьная библиотека. – 2008. – № 2. – С.11-15.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. – 2015. – № 17. – С. 9-31.
13. Кузьмина, Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С.7-13.
14. Пантин, В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.9-14.
15. Петрова, В. Азбука нравственного образования: Программа «Школьный этикет» // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С. 55-59.
16. Салтан, А. Адрес-юность: Проект по пропаганде ЗОЖ и морально-нравственному воспитанию подростков // ИД «Первое сентября» Здоровье детей. – 2009. – № 22. – С.18-25.
17. Семья и школа: воспитание духовности // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.3-6.
18. Фёдорова, И. Программа «Здоровая личность». // Классный руководитель . – 2016. – № 2. – С.25-32.
19. Чепикова, Л. В. Воспитание гуманизма // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 14-22.

## **5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

### **5.1. КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ**

Координацию выполнения программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Отчет о выполнении программы центра духовно-нравственного «Лотос» отражается в семестровых ведомостях и журналах успеваемости.

Контроль за выполнением программы «Центра духовно-нравственного «Лотос» возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» Тимченко А.О.

### **5.2. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для оценки эффективности программы «Лотос» важным являются следующие критерии:

1. Количество мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание студентов;
2. Количество и уровень наград в рамках реализации программы;
3. Количество изданных методических пособий, демонстрационных материалов по вопросам духовно-нравственного воспитания